



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ

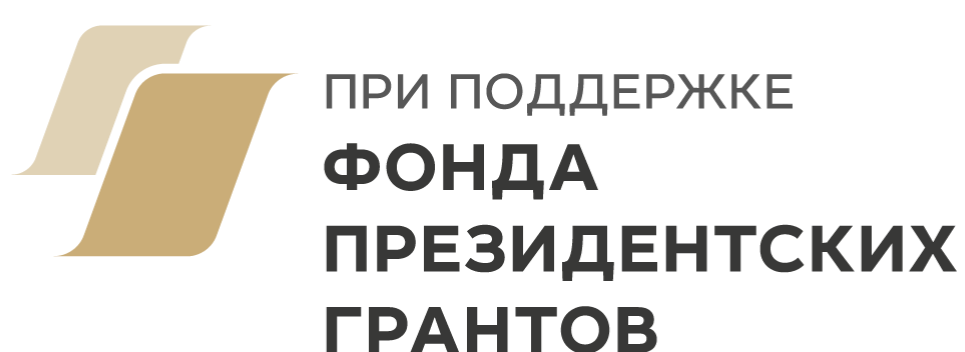
БЕЗОПАСНОСТЬ В ЛЕСУ

МОДУЛЬ 1.
СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

АВТОР: ОЛЬГА ПОРЯДИНА

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	6
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
МОДУЛЬ 1. СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.....	8
ЗАНЯТИЕ 1. В ГОСТИ В ЛЕС.....	9
ЗАНЯТИЕ 2. МАШЕНЬКА И СТАРИЧОК-ЛЕСОВИЧОК.....	12
ЗАНЯТИЕ 3. ПУТЕШЕСТВИЕ В ПОИСКАХ СОКРОВИЩ.....	18
МОДУЛЬ 2. МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.....	22
ЗАНЯТИЕ 1. БЕЗОПАСНОСТЬ В ЛЕСУ.....	23
ЗАНЯТИЕ 2. БЕЗОПАСНОСТЬ В ЛЕСУ. ЧАСТЬ 2.....	27
ЗАНЯТИЕ 3. СЕКРЕТЫ ЛЕСНЫХ ОБИТАТЕЛЕЙ.....	30
МОДУЛЬ 3. СРЕДНИЙ И СТАРШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.....	35
ЗАНЯТИЕ 1. БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ЛЕСУ.....	36
ЗАНЯТИЕ 2. Я ЗАБЛУДИЛСЯ. ЧТО ДЕЛАТЬ?.....	41
ЗАНЯТИЕ 3. ЧТО ТАКОЕ КОМПАС? ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ....	48
ЗАНЯТИЕ 4. ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА – ПОНИМАЕМ, СОСТАВЛЯЕМ.....	54
МОДУЛЬ 4. ЛЮДИ ТРУДОСПОСОБНОГО И ПОЖИЛОГОВОЗРАСТА.....	62
ЗАНЯТИЕ 1. ПОДГОТОВКА К ВЫХОДУ В ЛЕС. СНАРЯЖЕНИЕ ПОХОДНОГО РЮКЗАКА.....	64
ЗАНЯТИЕ 2. ТОПОГРАФИЯ И ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ.....	73
ЗАНЯТИЕ 3. ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВЫ ЗАБЛУДИЛИСЬ?.....	89
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ.....	98
БЕСЕДА 1. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ В ЛЕСУ.....	98
БЕСЕДА 2. ЕСЛИ РЕБЕНОК ПОТЕРЯЛСЯ В ЛЕСУ.....	101
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВОЛОНТЕРСКИХ ГРУПП И ОРГАНИЗАЦИЙ.....	105
БЕСЕДА 1. СТРАХИ В РАЗНОМ ВОЗРАСТЕ.....	105
БЕСЕДА 2. УЯЗВИМОСТЬ ДЕТЕЙ.....	108
МОДУЛЬ 5. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ.....	110
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	114
СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	116



ГБУ АО "Служба
спасения им. И.А.
Поливаного



АГПС и ГЗ АО

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль/тема	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
I. Старший дошкольный возраст	3	2	1
В гости в лес	1	1	-
Машенька и старичок-лесовичок	1	0,5	0,5
Путешествие в поисках сокровищ	1	0,5	0,5
II. Младший школьный возраст	3	2	1
Безопасность в лесу	1	1	1
Безопасность в лесу. Часть 2	1	-	-
Секреты лесных обитателей	1	1	-
III. Средний и старший школьный возраст	6	4	2
Безопасное поведение в лесу	1	1	-
Я заблудился. Что делать?	1	1	-
Что такое компас? Ориентирование на местности	2	1	1
Топографическая карта – понимаем, читаем, составляем	2	1	1
IV. Люди трудоспособного и пожилого возраста	10	7	3
Подготовка к выходу в лес. Снаряжение походного рюкзака	2	1	1
Топография и ориентирование на местности	2	1	1

МОДУЛЬ 1. СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7 ЛЕТ)

Каждый человек - и взрослый, и ребенок - в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации. Даже самая обычная обстановка станет опасной, если не знать правил безопасного поведения на улице, в транспорте, дома. В таких ситуациях самыми незащищенными оказываются дети дошкольного возраста. Для них характерно нарастание двигательной активности и увеличение физических возможностей, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению опасных ситуаций. Старший дошкольный возраст – период усвоения детьми обобщенных знаний об окружающем. В этом возрасте у детей начинают развиваться саморегуляция, волевые черты, основы теоретического сознания и мышления – словом, формируется личность. Накапливая самые разнообразные знания, умения и навыки, ребенок приобретает тот источник, из которого он будет черпать знания в дальнейшем. Другими словами, дошкольный возраст – это основа всей будущей жизни. Именно поэтому дошкольное обучение должно закладывать не только основные знания, умения и навыки в соответствии с основной программой, но и заложить основание (фундамент) по формированию полноценной личности, обладающей качествами личности безопасного типа поведения.

Следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей. Чем раньше мы начинаем информировать ребенка о безопасности, учить его правильным действиям в случае опасности, тем меньше вероятности, что ребенок попадет в опасную ситуацию по неведению или из-за шалости.

В процессе обучения и воспитания ребенка необходимо выделить такие правила безопасного поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. В том числе это касается и ситуаций, когда ребенок остается один в лесу, и не может самостоятельно найти дорогу обратно.

Как правило, дети дошкольного возраста самостоятельно крайне редко уходят в лес. Но опыт работы спасателей и поисковых групп показывает, что единичные случаи бывают. Поэтому именно в этом возрасте ребенку необходимо дать элементарные правила безопасности при нахождении в лесу, которые ребенок запомнит и пронесет через всю жизнь. Кроме того, благодаря полученным знаниям увеличивается шанс ребенка справиться, выжить в лесу.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДАННОЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

Занятие 1. В гости в лес.

Занятие 2. Машенька и старичок-лесовичок.

Занятие 3. Путешествие в поисках сокровищ.

ЗАНЯТИЕ 1. В ГОСТИ В ЛЕС

Цель занятия: расширить знания детей о правилах безопасного поведения во время отдыха в лесу.

Задачи, решаемые на занятии:

- Научить детей собирать в поход необходимые вещи, продукты, одежду.
- Рассмотреть правила безопасности при передвижении по лесу и при нахождении в лесу в месте стоянки.
- Рассмотреть правила безопасности в случае, если ребенок теряется в лесу.
- Рассмотреть с детьми причины и опасности лесных пожаров.
- Рассмотреть с детьми правила поведения, если гроза застала в лесу.

Материалы, необходимые на занятии: предметные картинки, игрушка гномик, аудио-запись «Звуки леса».

Ход занятия: Ребята, сегодня мне пришло письмо от нашего друга гномика-лесовичка. Он попал в беду. Злой леший запрятал нашего друга в самой чаще леса и никуда не отпускает. Его можно освободить, но добраться до тайника крайне сложно. Множество заданий и ловушек расставил на пути леший. Только тот доберется до места, кто знает правила безопасного поведения в лесу. Попробуем помочь нашему другу?! Тогда отправляемся в путь.

Задание №1.

- А вот и первое задание. Нам необходимо правильно собраться в лес. Ведь от того как человек собрался в лес, зависит его здоровье и порой даже жизнь.

Детям предлагается конверт с изображением одежды. Задача – выбрать только ту, которую можно одеть в лес летом, а также взять с собой. Разбираем полученный вариант совместно, при необходимости изменяем и дополняем до правильного варианта.

- Давайте разберемся вместе. Начнем с обуви.

- Что за обувь мы можем одеть в лес? (спортивную обувь на шнуровке, резиновые сапоги в прохладную и влажную погоду). Какая обувь должна быть? (Удобной, разношенной, непромокаемой, правильно подобранной по размеру). Что за одежду мы можем одеть в лес? (хлопчато-бумажные брюки и футболку, ветровку, платок или кепку). А что за одежду можно взять с собой? (ветро- влагозащитный костюм или полиэтиленовую накидку, запасную пару носок, одну теплую вещь). А теперь подумайте, какая одежда должна быть?

Ответы детей.

Давайте разбираться, одежду шьют из разных материалов. Бывают синтетические и хлопчатобумажные изделия. Синтетика не пропускает влагу, а хлопок «дышит».

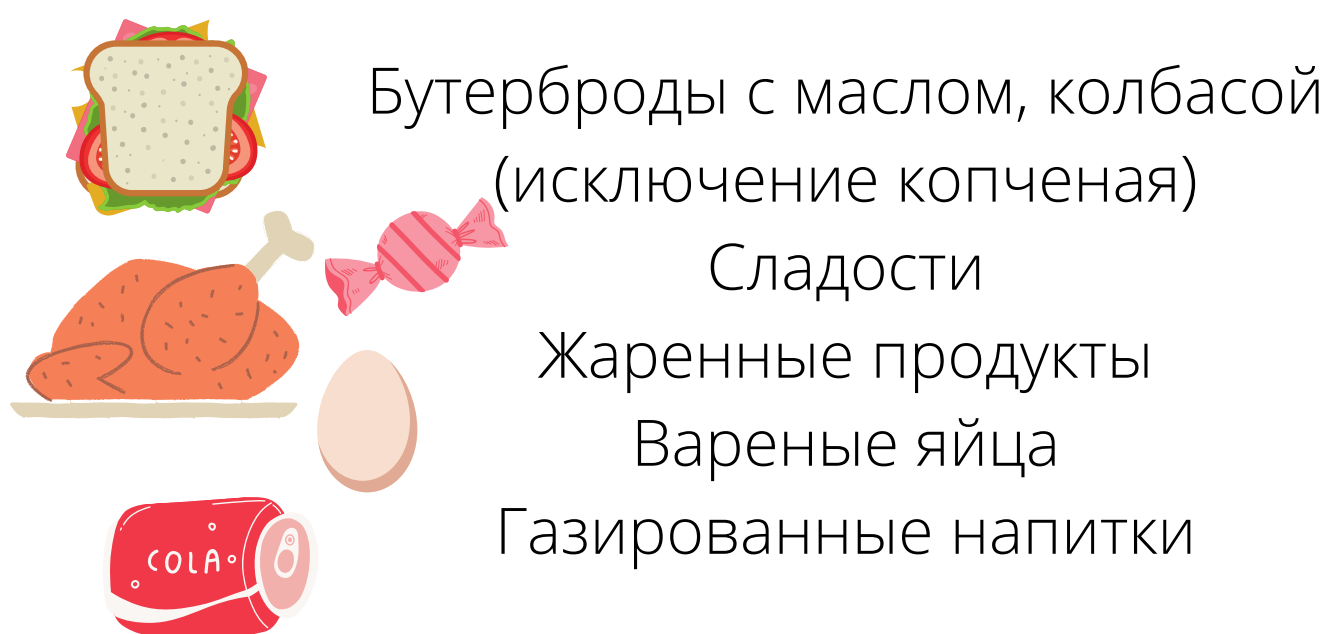
Показ детям курток из синтетики и хлопка.

- Подумайте, что может произойти с человеком, который в жаркую погоду пойдет по лесу в синтетическом костюме? Правильно, ему будет жарко. Синтетика не пропускает влагу, работает как термос, человеческое тело просто перегреется. Человек получит тепловой удар. Поэтому очень важно чтобы одежда на человеке была из хлопка. Такая одежда хорошо пропускает воздух и тело дышит, но быстро намокает во время дождя. А вот на случай дождя, с собой можно взять синтетическую одежду. Она легкая и много места в рюкзаке не займет.
- Почему одежда должна быть свободной, не в обтяжку, не стесняющая движения? Такая одежда не оставляет потертостей, позволяет телу дышать.
- А еще одежда должна быть яркой. Как вы думаете почему? Одежда должна быть яркой и тех цветов, которые не присутствуют на тот момент в лесу. Это позволит вам и вашим спутникам держать друг друга в поле зрения. Меньше вероятность, что вы заблудитесь, а если заблудились, вас будет легче найти.
- Таким образом, одежда для леса должна быть: дышащей, свободной, не стесняющей движения, яркой.
- С этим заданием мы справились. Теперь давайте разберемся с едой.

Задание №2.

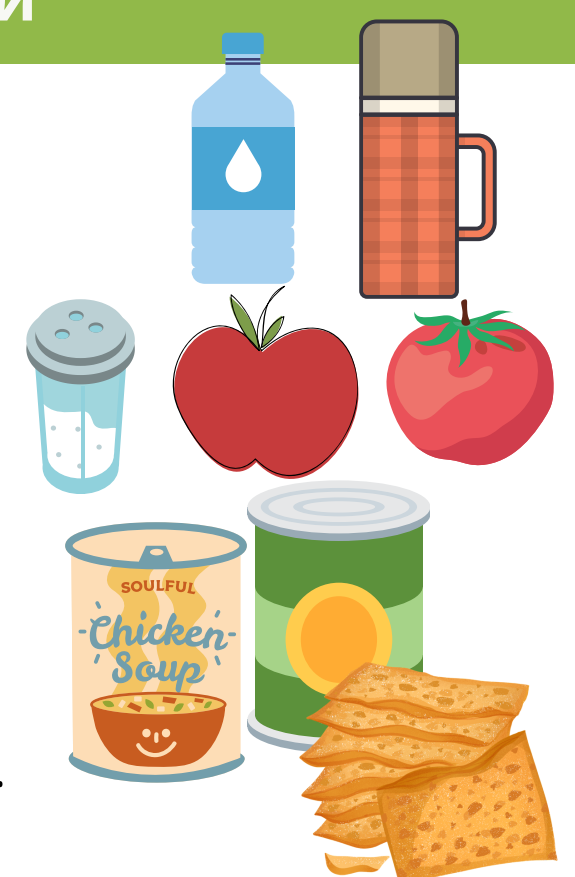
- Ребята, посмотрите сколько здесь разной еды, сладостей и вкусов. Это все для нас леший приготовил, чтобы мы взяли с собой в лес. *Детям предлагаются картинки с изображением различной пищи.* Но что-то здесь не так... Конечно, все это изобилие не поднять, не унести. Но самое главное многими продуктами можно попросту отравиться. Это ловушка лешего и мы в нее не попадемся! Давайте отберем только самое важное для дороги.

Не рекомендуем брать с собой



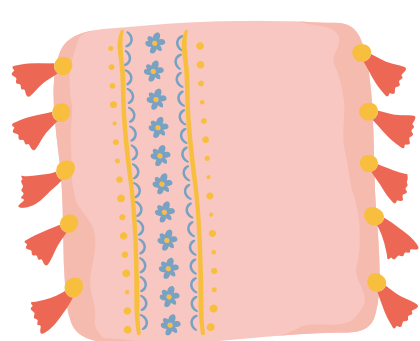
Необходимо взять с собой

Термос с чаем
Фляга с водой
Овощи
Фрукты
Сухари
Консервы
Соль, сахар
Суповые пакеты (вермишель).

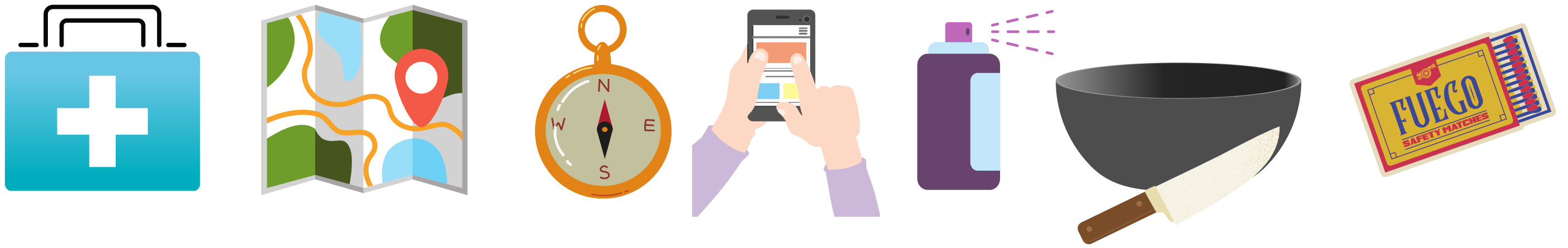


Задание №3.

- Посмотрите ребята, сколько же здесь различных вещей. Снова леший нас путает. Как вы считаете, будут ли в лесу полезны: компьютер, подушка, одеяло, стул, книга, зонт, шезлонг? Почему?



- Надо брать в лес только самое необходимое и важное, чтобы ноша была не тяжелой. Давайте отложим только самые необходимые и полезные предметы для лесного похода. Это будет: аптечка, карта, компас, телефон, средство от комаров, котелок, нож, спички.



- Зная эти несложные правила подготовки к лесу, вы тем самым сохраните свое здоровье и хорошее самочувствие.

- Ну вот мы с вами и лесу (*звучит музыкальное сопровождение «Звуки леса»*). А вот речка, побежали купаться!

Физкультминутка:

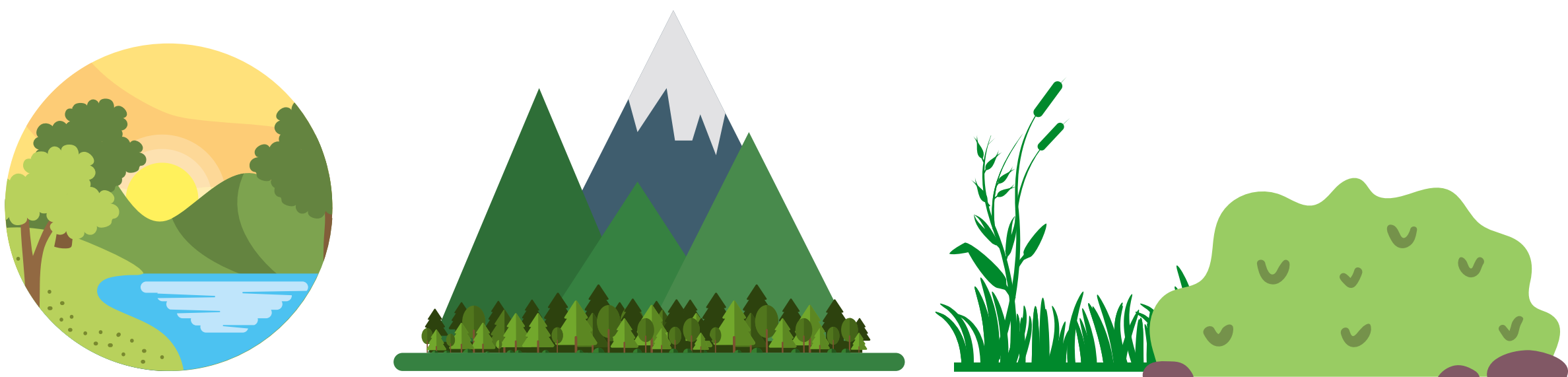
К речке быстрой мы спустились,
Наклонились и умылись.
Раз, два, три, четыре,
Вот так славно освежились.
А теперь поплыли дружно,
Делать так руками нужно:
Вместе раз – это брасс,
Одной, другой – это кроль.
Вышли на берег крутой и отправились
домой.

- Что это? (*звучат звуки дождя, грома*). Началась гроза. Как вы думаете, что такое молния? (*ответы детей*).

- Это электрический разряд, который происходит в результате сближения облаков. Что такое гром? Это треск, звук от разряда. Гром, сам по себе безопасен, он вестник того, что молния миновала. Самое опасное во время грозы – молния. Она может вызвать пожар, гибель людей и животных. Чаще всего молния ударяет в самые высокие предметы, возвышающиеся среди других, именно поэтому для защиты на высокие дома ставят громоотводы. Кто-нибудь из вас знает, как надо вести себя во время грозы? (*ответы*).

Задание №4.

Предлагаем детям выбрать среди картинок ту, на которой изображено безопасное, по их мнению, место во время стихии: дерево, водоем, гора, кусты, поле, овраг.



Выделяем правила поведения во время грозы:

- если гроза застала тебя в воде, немедленно выходи на берег. При попадании молнии в водоем, можно сильно пострадать;
- во время грозы, нельзя прятаться под отдельно стоящими деревьями. Не стоит прятаться и под высокими деревьями. В них чаще всего попадает молния;
- лучше всего грозу пережить в кустарнике, туда молния не попадет;
- Если гроза застала вас в поле, то лучше переждать ее в овраге, можно лечь на землю;
- Если вы находитесь в помещении, то лучше закрыть окна, двери, не делать сквозняков
- Если вы едете в транспорте, то окна тоже следует закрыть.

Подвижная игра «Спрячься от грозы». Закрепление знаний.

Картинки с изображением разнообразной лесной местности, лежат на стульях и на полу. Звучит музыка, дети передвигаются вокруг, по окончании музыкального фрагмента, дети должны остановиться рядом с «безопасными карточками». При повторении игры карточки незаметно меняются местами. В начале игры необходимо предупредить детей о внимательности.

- Гроза закончилась, и мы оказались на полянке.

Задание №5.

В этом задании говорится, что всем необходимо разбежаться по лесу и спрятаться.

- Как вы думаете, стоит ли выполнять данное задание? Почему

- Правильно, можно заблудиться. А чтобы не заблудиться, в лес одним ходить нельзя. В лесу надо держаться вместе и стараться не отходить от линейных ориентиров (река, железная дорога, линии электропередач). Поэтому это задание мы выполнили, так как не поддались уловке лешего.

- А вот и наш гномик-лесовичок. Он вас благодарит за помощь, за то, что не побоялись сложных заданий и лешего. Освободив лесовичка, мы с вами стали взрослее, дружнее, умнее. В этом походе, вы ребята, приобрели бесценные знания о правилах сбора в лесной поход, поведения во время грозы.

- Спасибо, до свидания.

ЗАНЯТИЕ 2. МАШЕНЬКА И СТАРИЧОК-ЛЕСОВИЧОК

Цель занятия: учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые.

Задачи, решаемые на занятии:

- Учить детей соблюдать осторожность и правила поведения, находясь в лесу.
- Познакомить детей с наиболее распространенными растениями нашего леса. Учить называть их.
- Закрепит умение различать ядовитые и не ядовитые растения по внешним признакам.
- Воспитывать цивилизованное бережное отношение к природе.

Материалы, необходимые на занятии:

- Стол для размещения на нём настольного театра по данной сказке.
- Куклы из конструктора LEGO DUPLO: девочка, женщина, собака.
- Кукла наручная старичок-лесовичок, огонек.
- Подставка из пенопласта для размещения макетов съедобных и несъедобных грибов, ядовитых и полезных растений: подосиновик, подберезовик, белый гриб, лисички, мухомор, поганки, сыроежки, земляника, малина, черника, брусника, вороний глаз, волчье лыко, ландыш, подорожник, мать-и-мачеха, медуница, тысячелистник, календула, зверобой.
- Корзинка для девочки с несколькими ягодками земляники.
- Иллюстрации правил поведения в лесу.
- Несколько фантиков от конфет.
- Спички, макет пламени из картона.
- Веточка от дерева.

Ход занятия:

- Организационный момент.

- Приветствие. Сегодня, ребята, мы с вами отправимся в гости к деду Лесовичку. Я думаю, вы догадались, где он живет? В ходе занятия мы узнаем, какие растения, грибы и ягоды там растут, какие из них можно использовать и кушать, а какие лучше не трогать. А, кроме того, посмотрим спектакль о девочке Маше, которая совсем не знала лесных правил.

- Основная часть занятия.

Театрализованная часть занятия.

Девочка (появляется на ширме, гуляет, напевает песенку). Из-за ширмы раздается голос (*это говорит мама девочки*).

Мама: Машенька, дочка, я хочу попросить тебя сходить на лесную опушку за подорожниками. Наша собака снова поранила лапы. А еще набери в лесу ягод вкусных и сладких, отнесешь их к бабушке. Да и передай ей, пожалуйста, корзиночку. Я гостинцев ей положила и немного вещей, которые она попросила.

Девочка: Хорошо, мамочка. Подорожников наберу и корзинку с ягодками и вещами бабушке обязательно передам.

Голос мамы из-за ширмы: Спасибо, дочка и будь аккуратна в дороге.

Девочка (идет по ширме, бросает фантики, ломает веточки, чтобы от комаров отмахиваться, цветы собирает): Ой, дождик начинается! А я еще ни одного подорожника не нашла, да и ягодки как будто спрятались от меня. И зонтик я с собой не взяла! Посмотрю, что в корзинке мама для бабушки положила. Вдруг там пакет большой есть, я им и закроюсь (*заглядывает за ширму*). Вот это да! Я нашла в корзинке спички. Значит, я могу развести костер и согреться! (*достает спичку, появляется пламя, сделанное из картона*). Ну вот, как же мне быть? Получился не костер, а пожар! (*бегает, пытается потушить, не получается, уходит с ширмы, пламя остается*).

Человечек-огонек (появляется на ширме): я человечек-огонек, я лес от пожара охраняю! Ой, слышу дымом пахнет, ой, горит, что-то. (*тушит огонь, пламя убирается с ширмы*) Кто это так балуется в лесу? Лес поджечь хочешь? Лес – это дом животных и птиц. А ты с огнем балуешься!

Девочка (скромно): Я, я, я..., но я не хотела лес поджигать! Я ягодки найти хотела и листочки подорожников, чтобы собаку свою полечить. Но найти ничего не могу. А дождик вот начался, холодно стало, вот я погреться и решила!

Человечек-огонек: А ты не найдешь ни ягод, ни нужных тебе листочков подорожника, потому что законы леса нарушила. Вот дедушка Лесовичок наказал бы тебя за это!

Девочка: Какие такие законы? Ничего я не нарушала! (пытается пройти мимо огонька, но он ее не пускает). Пропусти меня, я домой хочу!

Человечек-огонек: Всем известно, что в каждом лесу есть хозяин – старичок-Лесовичок, который знает все тайны и законы леса и если эти законы не соблюдать, то ты не увидишь ни одной ягодки, ни одного грибочка и вообще можешь так заблудиться, что не выйдешь из леса никогда. Дедушка Лесовичок, иди скорей сюда! (огонек уходит)

Дедушка Лесовичок (появляется на ширме): Ты, Машенька, правила лесные нарушила, вот я от тебя все ягодки и подорожник спрятал. Если ты ответишь мне правильно на мои загадки о грибочках, то я покажу тебе и ягодки, и подорожник и домой помогу выйти.

Девочка: (плачет, хнычет): Ой, дедушка, я ведь совсем не знаю грибочков, да и ягодок тоже. Что же мне теперь делать?

Дедушка Лесовичок: Хорошо, с грибочками и ягодками ребята тебе разобраться помогут, а ты вспомни, пожалуйста, какие правила в лесу ты нарушила, чем обидела старичка-Лесовичка!

Девочка: Я поняла, конечно, я нарушила много лесных законов. Вот, например, костер в лесу разводить нельзя, ломать ветки тоже нельзя и сорить нельзя! (опустила голову, переживает, расстроена).

Дедушка Лесовичок: Все правильно ты сказала! Молодец! Только я еще хочу некоторые законы лесные напомнить, ведь наступает лето и каждый человек хоть раз, да придет в лес по грибы и по ягоды. Итак, законы леса.

- Не ломать ветки.
- Не разводить костер.
- Не разорять гнезда.
- Не разрушать муравейники.
- Не рвать растения, особенно если не знаешь, ядовитое оно или нет.
- Не ловить бабочек.
- Не шуметь (крик, музыка).

Девочка: Я все поняла! Все запомнила! Больше никогда так делать не буду! И законы леса нарушать не буду!

Дедушка Лесовичок: Вот теперь я прощаю тебя, но больше законы лесные не нарушай и впредь помни их. Машенька, а корзинка у тебя есть? Я пойду по делам, а ты по сторонам оглянись и насобираешь корзинку ягод, грибов и подорожников нарвешь, а ребята тебе помогут.

Маша и дедушка Лесовичок уходят за ширму.

Динамическая пауза.

Вместе по лесу идем, не спешим, не
отстаем,
Вот выходим мы на луг... (ходьба на месте)

Тысяча цветков вокруг (*вытягиваем руки в стороны*)
Вот ромашка, василек, медуница, кашка, клевер.
Расстилается ковер.
И направо, и налево (*наклоны*)
К небу руки протянули,
Позвоночник растянули (*тянемся вверх*)
Отдохнуть едва успели,
На полянку снова сели.

Дети присаживаются на ковер, педагог открывает полянку с грибами (иллюстрации грибов разложены на ковре).

Работа по дифференциации съедобных и несъедобных грибов.

Педагог: Ребята, посмотрите на полянку, дед-Лесовичок показал нам грибочки. Давайте вспомним, как они называются. Для этого я загадаю вам загадки, а вы постарайтесь их отгадать:

Растут в лесу сестрички – рыжие.... (лисички).

Я в красной шапочке расту под стройною осиною,
Меня узнаешь за версту, зовусь я (подосиновик).

Серенькие шапочки, рябенькие ножки,
Под берёзкой растут.... (подберёзовики).

Из-под ёлок на пригорок
Вышел мальчик ростом с пальчик.
Он на тучки поглядел, сразу кепочку надел,
Новую, нарядную, цветом шоколадную (белый гриб).

Педагог: Ребята, будьте осторожны в лесу с грибами, а то в вашу корзинку залезут непрошенные гости. Угадайте, какие?

Ножка белая, прямая, шапка красная, большая,
А на шапке, как веснушки, беленькие конопушки.
Возле леса на опушке, украшая тёмный бор,
Вырос пёстрый, как Петрушка, ядовитый.... (мухомор).

В лесу есть грибы, что не надо искать,
Много растёт их на каждой полянке,
Но эти грибы нельзя трогать и брать –
Яд в них опасный.
Это - (поганки).

Тысяча цветков вокруг (*вытягиваем руки в стороны*)
 Вот ромашка, василек, медуница, кашка, клевер.
 Расстилается ковер.
 И направо, и налево (*наклоны*)
 К небу руки протянули,
 Позвоночник растянули (*тянемся вверх*)
 Отдохнуть едва успели,
 На полянку снова сели.

Дети присаживаются на ковер, педагог открывает полянку с грибами (иллюстрации грибов разложены на ковре).

Работа по дифференциации съедобных и несъедобных грибов.

Педагог: Ребята, посмотрите на полянку, дед-Лесовичок показал нам грибочки. Давайте вспомним, как они называются. Для этого я загадаю вам загадки, а вы постарайтесь их отгадать:

Растут в лесу сестрички – рыжие.... (лисички).



Я в красной шапочке расту под стройною осиною,
 Меня узнаешь за версту, зовусь я (подосиновик).



Серенькие шапочки, рябенькие ножки,
 Под берёзкой растут.... (подберёзовики).

Из-под ёлок на пригорок
 Вышел мальчик ростом с пальчик.
 Он на тучки поглядел, сразу кепочку надел,
 Новую, нарядную, цветом шоколадную (белый гриб).

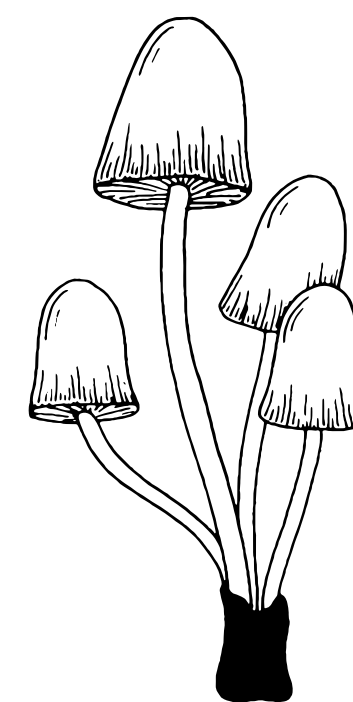


Педагог: Ребята, будьте осторожны в лесу с грибами, а то в вашу корзинку залезут непрошенные гости. Угадайте, какие?



Ножка белая, прямая, шапка красная, большая,
 А на шапке, как веснушки, беленькие конопушки.
 Возле леса на опушке, украшая тёмный бор,
 Вырос пёстрый, как Петрушка, ядовитый.... (мухомор).

В лесу есть грибы, что не надо искать,
 Много растёт их на каждой полянке,
 Но эти грибы нельзя трогать и брать –
 Яд в них опасный.
 Это - (поганки).



Педагог: Давайте подумаем, какие грибочки можно положить в корзинку Машеньке, а какие нет. Собирая грибы, помните пословицу: «Всякий гриб в руки берут, да не всякий в корзинку кладут». Дети собирают съедобные грибы в корзинку, несъедобные остаются на полянке. Давайте сравним съедобные и несъедобные грибы. Порой сам гриб подсказывает, съедобный он или нет. У большинства съедобных грибов – низ шляпки имеет вид губки, состоящий из тонких трубочек. К таким, трубчатым грибам, мы отнесем: белые грибы, подберезовики, подосиновики, маслята. У других грибов под шляпкой пластиночки, это пластинчатые грибы. Хоть среди пластинчатых грибов и есть съедобные (сыроежки, опята настоящие, шампиньоны, лисички), но лучше их не трогать так как среди пластинчатых много ядовитых и ложных грибов (опята ложные). Лучше всего, если вы не будете трогать незнакомые грибы, а собирать грибы будете только вместе со взрослыми, которые разбираются плохие грибы или хорошие.

Работа по дифференциации растений и ягод.

Педагог: Ну, а теперь, давайте ребята вспомним, о чем просила мама Маши перед тем, как девочка отправилась в лес.

Дети: Принести подорожник и ягодок, чтобы отнести корзинку бабушке.

Педагог: Правильно! Давайте посмотрим на нашу полянку, кроме грибов здесь еще растут и различные растения. Предлагаю детям, вместе с воспитателем собрать съедобные растения (ягоды) на зеленое панно, а ядовитые оставить на поляне. Какие растения вы считаете добрыми и почему? (*выслушиваются ответы детей и делается обобщение*). Чем хорошо лечить разбитые коленки? Конечно это подорожник! Какие растения помогают при простуде? Это мать-и-мачеха! Про какое растение эта загадка?

Это прозвище недаром у красивого цветка,
Капля сочного нектара и душиста и сладка!

От простуды излечиться
Вам поможет ... (медуница).

- А почему это растение называется тысячелистник? Действительно, у него множество мелких листочков. Также в лесу мы можем обнаружить такие съедобные ягоды как – земляника, малина, черника, брусника. Эти ягоды съедобные и вкусные, их можно собирать и есть. Из них варят варенье и компоты. Посмотрите на растения, которые остались на поляне, это – вороний глаз, волчье лыко, ландыш. Эти растения ядовитые. Вороний глаз – очень запоминающееся растение, его можно узнать, даже если никогда ранее его не видел. На его высоком стебле прикреплены близко друг к другу четыре широких листика, а из его середины выступает один цветок, превращающийся затем в черную ягоду, очень похожую на черный блестящий глаз вороны. Поэтому это растение называют «вороний глаз». У него ядовиты и ягода, и стебель, и листья, и корни.

Волчье лыко – кустарник, который цветет мелкими душистыми розово-красными цветками, прикрепленными прямо к коре. Поэтому его еще называют «лесная сирень». Позже на месте цветков появляются ярко-красные ягоды. Это опасное растение. В его ягодах содержатся сильные яды. Даже несколько ягод могут оказаться смертельными для человека.

Ландыш – очень красивый лесной цветок. Однако не все знают, что его ягоды – красно-оранжевые горошины – очень ядовиты. Помните – лучшее средство защиты от ядовитых растений – не трогать ни один цветок, ни один кустарник, если они тебе не знакомы. Потому что опасным может быть даже прикосновение к ядовитым растениям: вызвать ожог кожи с пузырями и трудно заживающими ранами.

- Подведение итогов.
- 1. Если увидишь красивое незнакомое растение с яркими плодами, не спеши его срывать: оно может быть ядовито.
- 2. Нельзя жевать первую попавшуюся травинку, она может быть ядовита.
- 3. Придя с прогулки, обязательно вымой руки.

ЗАНЯТИЕ 3. ПУТЕШЕСТВИЕ В ПОИСКАХ СОКРОВИЩ

Цель: формирование представлений о разных способах ориентирования на местности: с помощью природных ориентиров, компаса.

Задачи:

- Познакомить детей с четырьмя сторонами света, с компасом, историей его появления.
- Учить детей понимать, для чего нужен компас, и как им правильно пользоваться.
- Развивать познавательный интерес к изучаемой теме, желание научиться ориентироваться по компасу.
- Развивать коммуникативные умения.
- Воспитывать уважительное отношение друг к другу в процессе совместной деятельности;
- Создать условия для коллективной работы и совместного поиска решений.

Материалы, необходимые на занятии:

- Компаса по количеству детей; карта заданной местности.

Ход занятия:

- *Мотивационный момент:*

Приходят Симка и Нолик из всеми любимого мультфильма "Фиксики", сообщают, что подготовили для ребят сюрприз. Но он потерян и его необходимо найти!

- Давайте попробуем его найти? А для этого нам необходимо отправиться в путешествие! Чтобы путешествовать, надо знать стороны света. Кто знает, какие стороны света существуют? Всего четыре стороны света: север, юг, запад и восток. Совершенно верно! *Детям показывается карта.* На географических картах, северная сторона всегда находится сверху, юг снизу, запад – слева, восток – справа. Надеюсь, что вы не забыли, где лево, а где право?! Покажите, где ваша левая рука, где правая?!

- Физкультминутка: "Лево-право"

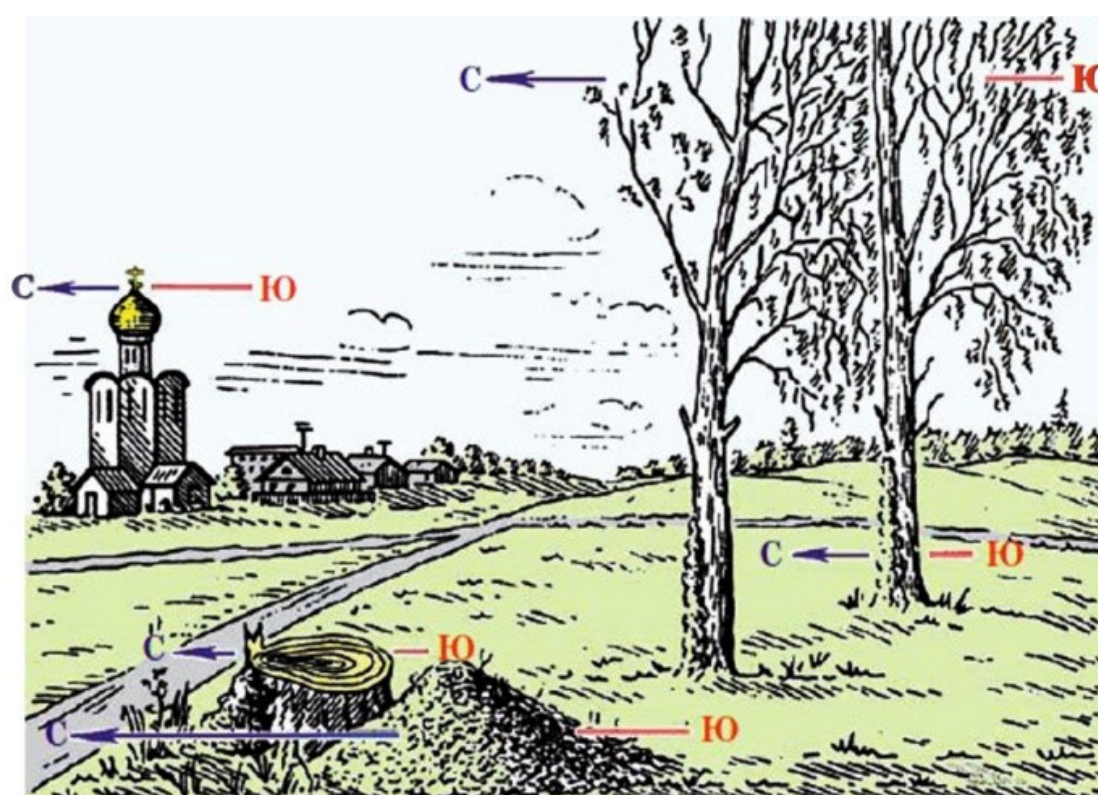
Неуклюжий шел пингвин,
 Посреди холодных льдин,
 И по ледяной дорожке,
 Прыгал он на правой ножке,
 А теперь подскок на левой
 И присел, согнув колени.
 Встал, присел –
 И пять прыжков,
 Очень климат уж суров!

- Давайте повторим, запад – слева, восток – справа. А еще ребята, на востоке – восход солнышка, а на западе – закат. Очень просто запомнить, по первым буквам: «З» - запад, закат. «В» - восток, восход солнышка. Показ картинок, для наилучшего запоминания.



- Ребята, а кто-нибудь из вас знает, как в лесу определить, где север или юг, например? Ответы детей. Предлагаю детям встать и «прогуляться по лесу». Подходим к фотографии дерева.

- Можно определять, к примеру, по деревьям. Если внимательно посмотреть, на отдельно стоящие деревья, то ветки у них гуще и длиннее, обычно с южной стороны. А вот мхи и лишайники на стволе дерева, растут преимущественно с северной стороны.



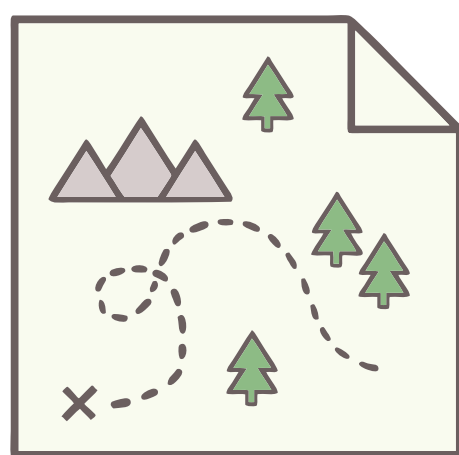
Переводим внимание детей на другое фото.

- А еще, можно определять, по большим камням. Они часто покрываются мхом и обычно с северной стороны. А по солнышку, кто скажет, как можно определить, где север, а где юг? Правильно, утром солнышко на востоке, а вечером на западе. Еще стороны света можно определять по муравейникам! Если вы увидите муравейник в лесу, то знайте, что муравейники обычно расположены с южной стороны дерева, пня или куста, потому что на этой стороне теплее. Северная сторона муравейника крутая, южная – пологая.

Обращаем внимание ребят, на записку-подсказку, в которой написано: «От муравейника, пройдите вправо пять шагов, (дети подходят к столам), а затем три шага на север/юг».

- Как же мы в помещении узнаем, где север? Это мы сможем узнать по компасу!

Подходим с ребятами к следующей наглядности.



- Компас, это прибор, который помогает туристам, морякам и летчикам определять в каком направлении они идут, плывут или летят. Наша планета похожа на очень большой магнит, у которого два полюса: Северный и Южный. У земли, как и у любого магнита есть магнитное поле. Стрелка компаса ложится вдоль силовых линий магнитного поля, которые выходят из Южного магнитного поля и заходят в Северный. В компасе, есть крутящаяся стрелка, она намагничена. Поэтому одним своим концом она притягивается к Северному магнитному полюсу, а другим всегда показывает на Южный. Как отличить где у компаса северная стрелка? Северную часть стрелки просто отличить благодаря окрашиванию или светящейся точке.

- Ребята, но у нас нет компаса! Что же делать?! Давайте сделаем компас сами!

Для этого нам понадобятся: иголка, пенопласт (толстый листок), магнит, тарелочка с водой. Иголочка будет вместо магнитной стрелочки крутиться на поверхности воды.

Каждому ребенку предлагается сделать свой компас за столом. Для этого необходимо положить кусочек пенопласта в центр тарелочки с водой. Затем взять иголку и аккуратно положить на пенопласт. Наблюдаем, что будет происходить с иголкой. Она поворачивается! И.....останавливается.

- Кончик иглы, показал нам, где север. Теперь мы можем продолжить путь. Кто помнит, сколько шагов надо сделать на север? Три!

Выполняем три шага в заданном направлении и находим коробочку с настоящими компасами и карту сокровищ! В пиратской карте, изображен план кратчайшего пути к потайному месту.

- *Вторая часть занятия проходит на улице.*

Ребятам необходимо одеться, взять компаса и выйти на улицу. Смотрим на карту, в которой изображена отправная точка пути следования, например, «Жираф».

В каждом садике, маршрут прокладывается индивидуально. Дети вспоминают, где на территории сада есть что-то похожее на жирафа. Находим его, и вот тут предлагается всем участникам достать компаса. В карте предложено двигаться от африканского животного строго на север до горы (кирпичный сарай).

- Ребята, у нас есть компас, давайте определим, где север, и тогда мы сможем найти сокровища!

Детям предлагается положить свой компас на ладошку и покрутить его таким образом, чтобы окрашенный кончик намагниченной стрелки совпал с английской буквой N (Nord – Север) на шкале компаса. Повторяем, одна из стрелочек всегда показывает на север. Если мы встанем лицом к северу, то сзади будет юг, слева – запад, а справа – восток. Определяем совместно направление на Север и доходим до «горы». Снова смотрим в карту. Отсчитываем 10 шагов на запад, там и будут спрятаны сокровища. Отсчитываем с детьми заданное направление и подходим к дереву. Предлагаем внимательно рассмотреть землю вокруг ствола, где-то здесь, закопан клад. С помощью лопаты, проверяем предполагаемое место и откапываем металлическую коробочку, золотыми монетами (шоколадки). Каждый ребенок получает по медальке.